

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 401 W WARSZAWIE

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2020 poz. 1309](#) z dnia z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)

14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
17. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
20. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
24. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek
25. Statut Szkoły Podstawowej nr 401 im. Królowej Jadwigi w Warszawie.

I. Wstęp

Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, uwzględniając przy tym możliwości psychofizyczne uczniów szkoły, mając na uwadze potrzeby środowiska lokalnego. Powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnętrzne dokumenty, procedury szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Każdorazowo na początku roku szkolnego Program jest modyfikowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w środowisku szkolnym.

➤ MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 401 w Warszawie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki.

➤ WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą

ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej i wyznaniowej w duchu tolerancji. Będziemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele życia, wychowania i kryteria jego oceny. Wartości to rzeczy i sprawy ważne i pożądane dla wielu bardzo różne. To życiowe drogowskazy, standardy myśli, postaw i zachowań. Mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi jak postrzegamy świat.

II. DIAGNOZA POTRZEB WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza została przeprowadzona z wykorzystaniem diagnoz przeprowadzonych wśród uczniów i ankiet wśród rodziców, rozmów prowadzonych z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Wśród rodziców uczniów przeprowadzono diagnozę dotyczącą oczekiwań i obaw wobec szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania. Badani rodzice wskazali, że najważniejszymi zadaniami szkoły w tym obszarze są:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych we współczesnym świecie
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, budowanie dobrych relacji rówieśniczych
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- edukowanie na temat zagrożeń ze strony uzależnień
- promowanie zdrowego stylu życia i edukowanie uczniów w tym zakresie (odżywianie, aktywność fizyczna, higiena osobista)

W roku szkolnym 2023/2024 poddano analizie realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Analizowane były dokumenty szkolne (dzienniki lekcyjne, zapisy tematów godzin wychowawczych, wykazy wycieczek, uroczystości i imprez, tematyka spotkań z rodzicami, działania wychowawczo – profilaktyczne), sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania z realizacji planów pracy pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, biblioteki, świetlicy, pielęgniarki szkolnej.

Celem przeprowadzenia analizy była ocena stopnia realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego i ocena sytuacji wychowawczej.

Po dokonaniu analizy sformułowano następujące wnioski:

- we wszystkich klasach pracować nad poprawą relacji rówieśniczych, integracją uczniów, uczyć empatii i otwartości na różnorodność, tolerancji i szacunku;
- edukować uczniów w zakresie kultury osobistej, właściwego zachowania na lekcjach i przerwach
- kontynuować realizację w szkole zajęć profilaktycznych prowadzonych przez trenerów Stowarzyszenia Epsilon w zakresie wzmacniania kompetencji społecznych, integracji, profilaktyki przeciwdziałania przemocy
- realizacja programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka – Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole? - obejmującego nauczycieli, uczniów i rodziców.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE ORAZ CZYNNIKI RYZYKA

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, wniosków z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, analizy sytuacji wychowawczej oraz aktualnej sytuacji społeczno - politycznej, wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, występujące w naszej szkole.

Czynniki chroniące:

- bliskość dziecka z rodziną
- wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli
- rozwijanie pasji i zainteresowań
- przyjazny klimat w szkole
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej
- współpraca rodziców ze szkołą
- zaangażowanie nauczycieli w pracę dydaktyczno-wychowawczą
- jasno określone normy i zasady zachowania obowiązujące w szkole
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowania wśród uczniów
- kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności i wzajemnej pomocy
- pozytywna aktywność społeczna, np. wolontariat
- kształtowanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów poprzez udział w zajęciach i warsztatach realizowanych w szkole we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców poprzez udział w spotkaniach i konsultacjach ze specjalistami na terenie szkoły

Czynniki ryzyka:

- trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych
- zachowania agresywne
- zachowania przemocowe, stosowanie cyberprzemocy i bullingu
- nadopiekuńczość rodziców oraz wymagania wobec dziecka nieadekwatne do jego możliwości
- problemy w radzeniu sobie z emocjami
- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie (syndrom PTSD, depresja, przygnębienie, zaburzone poczucie bezpieczeństwa)
- zaburzona struktura rodziny, rozpad więzi rodzinnych
- niewłaściwe postawy rodzicielskie, brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem
- nadmierne i niekontrolowane korzystanie przez dzieci i młodzież z urządzeń elektronicznych

IV. Sylwetka absolwenta

1. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, rozumie, że ludzie niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego i wyznania mają swoje prawa i obowiązki; szanuje wszystkich.
2. Postępuje zgodnie z przyjętymi normami, jest prawdomówny, potrafi rozróżniać dobro od zła, szanuje i nie zabiera cudzej własności.
3. Jest asertywny w przeciwstawianiu się kłamstwu, obmowie, nakłanianiu do uzależnień i złych czynów.
4. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach.
5. Rozważnie dobiera przyjaciół.
6. Ma świadomość celu nauki szkolnej, sensu wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki oraz czynnemu udziałowi w życiu społecznym i kulturalnym.

7. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, rozumie, że ludzie niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego i wyznania mają swoje prawa i obowiązki; szanuje wszystkich.
8. Potrafi właściwie odbierać, selekcjonować i wykorzystywać media publiczne oraz informacje multimedialne.
9. Wie, jak należy naprawić wyrządzoną szkodę.
10. Ma nawyk dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
11. Potrafi zagospodarować ciekawie i z pożytkiem dla zdrowia swój czas wolny.
12. Pięknie posługuje się językiem polskim, dba o kulturę języka.
13. Docenia wartość rodziny.
14. Posiada wiedzę o swoim mieście, regionie.
15. Jest dumny z bycia Polakiem, charakteryzuje go patriotyzm.
16. Jest wyposażony w umiejętności uczenia się, potrafi korzystać z różnych rodzajów technik gromadzenia i przekazywania informacji.
17. Jest przygotowany do rozwiązywania sytuacji problemowych, umie szukać pomocy.
18. Jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej.
19. Dbą o kulturę zachowania.
20. Preferuje zdrowy styl życia.
21. Oddziaływanie wychowawcze szkoły winny przebiegać tak, by każdy uczeń cechował się:
 - a. kulturą osobistą – zachowaniem się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka (postawa, kultura słowa, strój, dbałość o otoczenie),
 - b. pozytywnym nastawieniem wobec innych, życzliwością,
 - c. odpowiedzialnością za drugiego człowieka,

- d. wrażliwością na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących,
- e. odpornością na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych, np. alkoholizm, narkomania – nie uzależnianiem się od nich,
- f. bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci,
- g. tolerancją i szacunkiem wobec ludzi innych kultur, wyznań, poglądów,
- h. umiejętnością obcowania z przyrodą, szacunkiem dla przyrody, odkrywaniem jej piękna i tajemnic.

V. Założenia podstawowe

1. Kształtowanie właściwej postawy ucznia, który będzie posiadać cechy i umiejętności zawarte w sylwetce absolwenta.
2. Redukcja i działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności w celu eliminacji pojawiających się zachowań ryzykownych dla rozwoju i życia wychowanków.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli uwzględniają zagadnienia wynikające z diagnozy klasy i problemów wychowawczych każdego ucznia.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
5. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
7. Rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków, korzystanie z różnych form wypoczynku.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
9. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

10. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
11. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.
12. Poszerzenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w tym zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
13. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji.
14. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.

Cel główny wyznaczający ogólny kierunek pracy wychowawczo - profilaktycznej

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne. W codziennej pracy nauczyciele rozwijają kompetencje uczniów, które pozwolą im lepiej przystosować się do szybko zmieniającego się świata. Kompetencje są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz bycia aktywnym obywatelem.

Kompetencje kluczowe rozwijane w naszej szkole to:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się

- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. Włączanie, w razie potrzeb, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;

- Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych;
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- Znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- Promowanie zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole obowiązują Procedury Postępowania Nauczycieli i Pracowników Zespołu w Sytuacjach Trudnych i Kryzysowych. Stanowią one odrębny dokument oparty na opracowanym dokumencie w ramach prac Departamentu Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej jako zbiór rekomendacji i wytycznych dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogów, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- Prowadzą konsultacje z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym;

- Są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze;
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Uroczystości szkolne stałe

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie pierwszoklasistów.
3. Święto Niepodległości – apel (przebieg pieśni patriotycznych, recytacja wierszy, program artystyczny przygotowany przez uczniów naszej szkoły – klasy I – III lub IV – VIII).
4. Akademia z okazji Świat Bożego Narodzenia – Jasełka dla społeczności szkolnej, organizowanie różnego rodzaju akcji charytatywnych, wspierających domy dziecka, schroniska dla zwierząt.
5. Kiermasze organizowane przez Radę Rodziców (integracja ze środowiskiem lokalnym).
6. Apel podsumowujący I półrocze – rozdanie nagród w konkursach, gratulacje dla wyróżnionych za wyniki w nauce.
7. Dzień Wiosny i Dzień Ziemi.
8. Talent show – prezentacja uzdolnień przez uczniów klas I – III i IV – VIII w ramach Warsa i Sawy Warszawskiego Programu „Wspierania Uzdolnionych”.
9. Akademia z okazji Świat Wielkanocnych.
10. Rocznica Konstytucji 3 Maja – apel.
11. Dzień Dziecka.
12. Bal klas VIII.
13. Apel podsumowujący II półrocze - rozdanie nagród za osiągnięcia w konkursach, gratulacje dla wyróżnionych za wyniki w nauce.
14. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Emocjonalnej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Intelektualnej – ukierunkowanej na kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
4. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. Duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE:

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia wśród całej społeczności szkolnej
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do tradycji, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, tworzenie przyjaznego środowiska szkoły oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z zagrożeniami we współczesnym świecie
4. Kształtowanie postawy kreatywności i twórczego myślenia poprzez zdobywanie wiedzy, rozwijanie pasji i zainteresowań
5. Wspomaganie uczniów w budowaniu systemu wartości, uczenie pozytywnych wzorców zachowań i postaw prospołecznych oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych
6. Przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	OPIS ZADANIA
ZDROWIE– edukacja zdrowotna	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Lekcje biologii i przyrody Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania	Nauczyciele biologii i przyrody, pielęgniarka szkolna	Cały rok	Realizacja zajęć z zakresu propagowania zdrowego odżywiania i zapobiegania zaburzeniom odżywiania, szczególnie nadwagi i otyłości wśród uczniów klas młodszych. Przeprowadzanie akcji szkolnych promujących zdrowy styl życia (zgodnie z harmonogramem).
		Realizacja projektu „ <i>Wiem co jem</i> ”, „ <i>Nie pal przy mnie proszę</i> ”,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	
		Realizacja programów i projektów edukacyjnych z zakresu właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia	Nauczyciele	Cały rok	
		Przerwy śniadaniowe dla uczniów i nauczycieli	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok	
		Rozmowy z uczniami na temat			

		wartości odżywczych produktów żywnościowych - analiza składów spożywanych produktów, piramida zdrowia	Kierownik stołówki	Cały rok	
	Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją materialną w formie finansowania obiadów	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Dyrektor, pedagog szkolny	Cały rok	
	Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej	Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, biologii, wych.fiz., pozostali nauczyciele	Cały rok	Zapoznanie uczniów klas młodszych z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.
	Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania	Rozmowy z uczniami na temat higieny osobistej i estetyki wyglądu	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok	Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia (fluoryzacja).
		Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Nauczyciel WDŻ	Cały rok	Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.
	Edukowanie uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej	Edukacja na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego, wycieczki rekreacyjne	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok	Ukazywanie młodzieży aktywnych form spędzania wolnego czasu: wycieczki, koła zainteresowań, zajęcia sportowe.
		Udział w programie „ Szkolny klub Sportowy ”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	

		Udział w programie „Mały Mistrz” Udział w programie „Aktywny do kwadratu”	N-ciele wychowania fizycznego		Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.
		Realizacja projektu „Polscy Olimpijczycy”, „Szkolny bieg”	Nauczyciele wychowania fizycznego	XII 2024 i V/VI 2025 I 2025	
		Konkurs plastyczny „Ferie zimowe, bezpieczne, aktywne i zdrowe”	Nauczyciele świetlicy – Olga Kocon		
		Zawody Sportowe „Mistrz zwinności”	Nauczyciele świetlicy – Anna Marcinkowska		
		ZDROWIE NA TALERZU (klasy 7-8) - hodowla ogródków klasowych - klasowe książki kucharskie opisujące właściwości zasadzonych ogródków -warsztaty kulinarne -komponowanie pełnowartościowego śniadania	Kamila Dzwonkowska	III – IV 2025	Poruszanie tematyki dotyczącej dbałości o środowisko naturalne, ochrony przyrody i ekologii.
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska i ekologii.	Konkurs „Wiem jak dbać o zdrowie”	N-ciele świetlicy Anna Marcinkowska	IV 2025	Kształtowanie wśród uczniów klas młodszych umiejętności obserwowania przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.
		-organizacja zajęć w klasach 1-3 zorganizowanych przez ratownika medycznego dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej	Agnieszka Kondracka Wychowawcy klas 1-3	IX – X 2024	Tworzenie projektów i programów innowacyjnych dotyczących ekologii.
		Udział w projektach: Chwast, czy roślina lecznicza, Zagrożenia ekologiczne, Wkład Polski w rozwój	Ewa Twardowska	XI 2024 – I 2025 II 2025 – IV	

		 nauk przyrodniczych		2025	
		DZIEŃ ZIEMI - organizacja stanowisk z doświadczeniami biologicznym - klasowe sprzątanie terenu szkoły - konkurs na najpiękniejsze torby z recyklingu	Kamila Dzwonkowska Ewa Twardowska Grzegorz Filipiuk	III 2025	

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Promowanie postaci historycznych i żyjących mogących być autorytetami dla młodzieży.			Wzbudzanie miłości do ojczyzny, dumę z bycia Polakiem, obywatelem Polski. Ukazywanie jej rolę w życiu narodu, państwa, obywateli. Wychowanie do postawy dumy z bycia Polakiem i szacunku dla innych nacji.
		Projekt „ Źródła - ulotki ”- Zdobywanie informacji dotyczących postaw, osób, wydarzeń, miejsc, dokonań, odkryć, wykonanie ulotki na ww. temat z podanych dziedzin nauki	Joanna Terlecka	Cały rok	
		Udział w Ogólnopolskiej Akcji „ Wymiana Pocztownikowa ” Realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno.	Wychowawcy światlicy Olga Kocon Anna Marcinkowska	Cały rok	
		Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego	Zespół humanistyczny	Cały rok	

		Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łaacińskiego jako drugiego języka obcego. Warszawski konkurs poetycki, „Złota biedronka” Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” upamiętniający bohaterów Powstania Warszawskiego Organizacja szkolnego przeglądu „Pieśni Patriotycznych” dla klas 1-3 Kontynuacja akcji uświadamiającej: Grzeczność językowa to świadectwo naszej kultury Przygotowanie przedstawienia przez świetlicowe koło teatralne dla uczniów klas 1-3, okolicznych przedszkoli i pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej Udział w projekcie: Narodowy Program Promocji Czytelnictwa Wydajemy własną książkę - konkurs	Zespół humanistyczny Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy klas 1-3 Grzegorz Majkowski Wychowawcy świetlicy: Anna Marcinkowska i Olga Kocon Katarzyna Blicharska + zespół historia/WOS	IV – V 2025 X 2024 XI 2024 Cały rok Cały rok	Wzbudzanie miłości do Ojczyzny, wzmacnianie postaw patriotycznych oraz poczucia dumy narodowej
--	--	---	---	---	---

	Rozwijanie samorządności i przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa.	Konkurs historyczny oraz kawiarenka u Jana III i Marysieńki	Katarzyna Parda		
		Działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządów klasowych.	Zespół humanistyczny		
		Włączenie uczniów w działalność inicjatywy Wolontariatu. Wycieczki do Sejmu RP. Spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego. Działalność gazetki szkolnej. Organizowanie lekcji wychowawczych na temat istotnych problemów społecznych.	Iryna Kruhlianytsia	Rok szkolny	
		Apele okolicznościowe z okazji rocznic i Świąt Państwowych. Korzystanie z oferty lokalnych instytucji kultury.	Wychowawcy klas	Rok szkolny	
		Zorganizowanie uroczystości wspólnego śpiewu pieśni patriotycznych dla społeczności naszej szkoły z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
			Wychowawcy świetlicy	XI 2024	

RELACJA- kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich.	Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania i kształtowanie kultury języka.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia. Podejmowanie tematów dotyczących sfery emocjonalnej i społecznej człowieka podczas zajęć z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współdziałanie uczniów przy realizacji różnego rodzaju zadań szkolnych (kółka przedmiotowe, projekty grupowe, koła zainteresowań, rozgrywki sportowe). Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału i samodzielnego organizowania akcji i przedsięwzięć. Promowanie talentów uczniów, stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów. Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw.
		Kształtowanie postawy życzliwości i bycia dobrym kolegą ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasach młodszych.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Uczenie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Wskazywanie innych niż media społecznościowe form kontaktu z drugim człowiekiem, ograniczenie możliwości korzystania z telefonów na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Uczenie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych i rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.	Podejmowanie działań o charakterze charytatywnym.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Działalność Szkolnego Wolontariatu (promowanie Wolontariatu)	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	

		Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, współpraca.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Realizacja zajęć z zakresu samopoznania i samorozwoju.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Udział w spektaklach filmowych i teatralnych odbywających się na terenie placówek kulturalnych w naszym mieście oraz poza nim.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Kształcenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach i okolicznościach oraz wyrażania własnego zdania.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Promowanie postępu w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów. Ukazywanie potrzeby istnienia norm społecznych regulujących zachowania ludzi.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i planowania dalszej drogi kształcenia. Program na celu uświadomienie uczniom	Joanna Paprzycka		

		konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych; Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra – i interpersonalnych.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny Rok szkolny	
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania uczniów w szkole.	Zapoznanie uczniów z zasadami i Procedurami obowiązującymi na terenie szkoły. Zajęcia i różnorodne akcje szkolne dotyczące zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkołą. Spotkania uczniów z pracownikami Komendy Rejonowej Policji Warszawa VII oraz Straży Miejskiej na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej	Dyrektor szkoły Pedagog/psycholog Pedagog szkolny	IX 2024 Rok szkolny Rok szkolny	Propagowanie wśród uczniów wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami i systematyczne analizowanie uzyskanych wyników. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, Referatem Straży Miejskiej w zakresie przeprowadzania warsztatów, n/t higieny, zdrowia psychicznego i

		nieletnich. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring, pełnienie dyżurów przez nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów. Dokonywanie cyklicznej analizy poczucia bezpieczeństwa uczniów. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego (prelekcje, pogadanki, apele, filmy dydaktyczne) Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego uczniów przez wychowawców oraz specjalistów szkolnych. Rozmowy, pogadanki rodziców ze specjalistami szkolnymi na	Wszyscy nauczyciele Pedagog/psycholog Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wychowawcy/ Specjaliści Specjaliści	Rok szkolny I i II półrocze Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny	szkodliwości stosowania używek. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości – warsztaty, konsultacje, lekcje wychowawcze, zajęcia z trenerami Stowarzyszenia Epsilon. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). Wzmacnianie klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Diagnozowanie potrzeb uczniów. Powołanie zespołu kryzysowego.
--	--	---	--	--	--

		ważne tematy wychowawcze, m.in. dotyczące specyfiki czasu dorastania, obniżenia nastroju, nadużywania sprzętu elektronicznego oraz zdrowego żywienia. Korzystanie z Procedury Postępowania Nauczycieli i Pracowników Zespołu w Sytuacjach Trudnych i Kryzysowych. Warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli wychowawców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej uczniów. Diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem - Ankieta dla uczniów i rodziców na temat sięgania przez młodzież po środki odurzające. Realizowanie Programów profilaktycznych we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych dla Dzielnicy Praga Południe oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy/ Specjaliści Pedagog/psycholog Stowarzyszenie Epsilon	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny II półrocze Rok szkolny	
--	--	---	--	--	--

		Zajęcia profilaktyczne „Bezpieczna droga do szkoły”	Straż Miejska		
		Zajęcia profilaktyczne „Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”	Straż Miejska		
		Zajęcia profilaktyczne „Spotkanie z nieznajomym”	Straż Miejska	I półrocze	
		Zajęcia profilaktyczne „Rowerowy ruch drogowy”	Straż Miejska	I półrocze	
		Uruchamianie procedury Niebieskiej Karty	Dyrektor	II półrocze	
		Udział przedstawiciela szkoły w spotkaniach grupy roboczej związanej z procedurą Niebieskiej Karty	Pedagog Psycholog	II półrocze	
	Podejmowanie działań sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie	Tematyczne lekcje wychowawcze z zakresu bezpieczeństwa dzieci w Internecie	Nauczyciele informatyki edukacji wczesnoszkolnej	i	
	Edukowanie uczniów, nauczycieli i rodziców na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych- kształtowanie krytycznego	Tydzień bezpiecznego Internetu	Wychowawcy światlicy	Rok szkolny	
				II 2025	

	podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych				
Kształtowanie postawy kreatywności i twórczego myślenia poprzez zdobywanie wiedzy, rozwijanie pasji i zainteresowań	Rozwijanie kreatywności, zainteresowań i uzdolnień uczniów Promowanie kompetencji uczniów zdolnych	Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych Rozwijanie potencjału uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” Udział w Projekcie Leporello (całościowe zapoznanie i wprowadzenie w kulturę krajów niemieckojęzycznych) Udział w kolejnych edycjach Programu InstaLing dla szkół – skuteczna nauka słówek; Innowacja wspomagająca naukę języka obcego: „Piosenka na zajęciach języka obcego” W ramach porozumienia z OPP nr 4 zajęcia z języka angielskiego dla uczniów klas 7-8 Stosowanie ćwiczeń przygotowanych przez	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy świetlicy Maksymilian Weber – Sitarski Iryna Kruhlianytsia Maksymilian Weber – Sitarski Iryna Kruhlianytsia Wszyscy nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok IX 2024 – V 2025	

		Wydawnictwo Macmillan w aplikacjach Quizlet.com i Kahoot.com;		Cały rok	
		Stworzenie „ Dziennika czytelnika ”	Katarzyna Parda		
		Wystawy, prezentacje, przedstawienia teatralne, koncerty, festiwal talentów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		Zajęcia psychoedukacyjne zakresu metod skutecznego uczenia się	z Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok	
		Określanie indywidualnej strategii uczenia się uczniów z wykorzystaniem modułu „ Indywidualni.pl ”	Pedagog	Cały rok	
	Poznanie sposobów skutecznego uczenia się	Prowadzenie zajęć terapeutycznych wyrównawczych dla uczniów Praca indywidualna z uczniami z trudnościami w nauce	i Nauczyciele, specjaliści	Cały rok	
		Współpraca z Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok	

	Organizowanie i udzielenie uczniom pomocy i wsparcia, podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego	innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinom Edukowanie rodziców na temat zagrożeń związanych ze skutkami stresu, przejawami złego samopoczucia, lęku, braku poczucia bezpieczeństwa Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów na terenie szkoły Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i integracji uczniów przybyłych z zagranicy	Wychowawcy, specjaliści Pedagog, psycholog, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok Cały rok Cały rok	
Wspomaganie uczniów w budowaniu systemu wartości, uczenie pozytywnych wzorców zachowań i postaw prospołecznych oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	Kształtowanie u ucznia pozytywnego systemu wartości Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania praw człowieka i praw dziecka Uwrażliwianie na konieczność pomocy kolegom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, odmiennych	Tematyczne lekcje wychowawcze dotyczące systemu wartości Obchody Dnia Tolerancji, Dnia Praw Człowieka, Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka Tematyczna lekcja wychowawcza dotycząca tolerancji i praw człowieka Obchody Światowego Dnia	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Wychowawcy	Cały rok Cały rok XII 2024	

	kulturowo i językowo oraz niepełnosprawnych	Świadomości Autyzmu	Nauczyciele	IV 2025	
	Kształtowanie u uczniów umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji, prawidłowej komunikacji oraz rozpoznawania emocji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Zajęcia psychoedukacyjne „ Radzenie sobie ze stresem i strategią zdawania egzaminu ” – kl. VIII	Pedagog	II półrocze	
		Warsztaty profilaktyczne „ Komunikacja bez przemocy ”	Straż Miejska KRP VII Warszawa	Cały rok	
		Opracowanie Kodeksów klasowych	Wychowawcy	IX 2024	
		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Trener TUS Bogumiła Gomowska	Cały rok	
	Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Konsultacje dla rodziców w zakresie wzmacniania kompetencji wychowawczych	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	

Przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami	Realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego w SP 401	Tematyczne lekcje: Samopoznanie. Informacje edukacyjno-zawodowe. Rynek pracy. Indywidualne rozmowy, Metody grupowe, Metody aktywizujące-burza mózgów, dyskusja, dramy- inscenizacje, odgrywanie ról Warsztaty. Projekty edukacyjne. Pogadanki. Prezentacje . Testowe – kwestionariusze, ankiety . Audiowizualne –filmy, prezentacje multimedialne	Doradca zawodowy – Joanna Paprzycka	Cały rok	
	Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności doradczych i pomocy dzieciom wyborze zawodu i ścieżki kształcenia	Prelekcje, pogadanki, informacje na stronie internetowej szkoły i w dzienniku elektronicznym Librus	Doradca zawodowy – Joanna Paprzycka, wychowawcy, dyrektor	Cały rok	
	Organizacja uroczystości, wyjść, konkursów, zawodów, wycieczek	Turniej zawodów, dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych, targi pracy, konkurs „Mój wymarzony zawód”	Doradca zawodowy – Joanna Paprzycka, wychowawcy	Cały rok	

Wszystkie działania związane z poszczególnymi obszarami wynikają z Programów Wychowawczo-Profilaktycznych poszczególnych klas oraz Planów poszczególnych Zespołów zadaniowych. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest Dokumentem otwartym i w razie potrzeby podlega modyfikacji zgodnie z jej zasadami.

Zasady Ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy poszczególnych przypadków, zdarzeń.

Celem ewaluacji będzie dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie wprowadzenia koniecznych zmian do programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły. Realizacja programu będzie poddawana kontroli w czerwcu każdego roku szkolnego (badanie ankietowe wśród uczestników programu: uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców). Zakłada się możliwość wprowadzenia zmian w programie w trakcie roku szkolnego, przed upływem ustalonego czasu. Mogą one wynikać z wystąpienia nieuwzględnionego w programie problemu wychowawczego (realizacja działań niezaplanowanych) lub braku realizacji niektórych przedsięwzięć z przyczyn obiektywnych. Uwzględnia się możliwość wyboru celów z zadań przez wychowawcę konstruującego klasowy program na danym etapie edukacyjnym, jeśli uzna on, że możliwości intelektualne, psychofizyczne, zdrowotne jego uczniów uniemożliwiają realizację tego celu lub zadania.

Program Wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został przyjęty przez Dyrektora Szkoły do realizacji, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz Głównego Pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 401 w Warszawie.