

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w Szkole Podstawowej nr 401 w Warszawie w roku szkolnym 2023/24

WSDZ obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, rozwijania kompetencji przyszłości wśród uczniów w tym zakresie rozwijanie idei uczenia się przez całe życie”, stosowania elementów Zintegrowanej strategii 2030.

Celem kadry pedagogicznej naszej szkoły jest:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat zasobów personalnych (inteligencji, talentów- silnych stron uczniów, właściwych postaw i ograniczeń wynikających z osobistego potencjału
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy w Polsce i na świecie
- poznawanie przez uczniów naszej szkoły zawodów dwudziestego pierwszego wieku
- przyswajanie wiedzy na temat motywacji wewnętrznej i zewnętrznej i jej procesach.
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych,
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem czasem i wiedzy na temat kompetencji twardych
- rozwijanie wiedzy na temat rozmów kwalifikacyjnych ich rodzaju i przebiegu
- rozwijanie umiejętności uczenia się (samodoskonalenia się). Wartości pracy i jej istoty
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących funkcjonujących w przestrzeni zawodowej

Klasy I – III

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach istniejących, zawodach przyszłości i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu ucznia
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie w roli Ucznia, Kolegi, Dziecka
 - 1.1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - 1.2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - 1.3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
 - 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
 - 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
 - 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej:

- zrealizowane zostaną zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszevska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania
- Gala Talentów – jesteśmy mistrzami
- Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania
- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego
- Słodka matematyka
- Kto buduje dom?
- Zawód moich rodziców
- Trofea zawodowe – poznamy ludzi, których spotkaliśmy
- W centrum handlowym
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- W zwierzyńcu
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?
- Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem
- Jak zmieścić dzień w słoju?
- Jutro pojedziemy daleko!
- zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

Literatura

http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017

Dolega-Herzog H., Rosalska M., *Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu*, KOWEziU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/> Forma B., Przepióra A., *Poznajemy zawody. Części 1,2,3*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., *Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., *Zgadnij kto to*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
Strzeмиńska-Więckowiak D., *Kim zostanę? Wierszyki o zawodach*, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV – VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy już istniejącym i przyszłym
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie umiejętności uczenia się zgodnych z ideą uczenia się przez całe życie
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓL PODSTAWOWYCH

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:

- 1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2023/2024 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
 - Ja to znaczy kto?
 - Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem
 - Dzień Kreatywnych Pasjonatów
 - Dzień Mistrza
 - Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych
 - Zawodowy Idol – szablon scenariusza
 - Zawodowy Idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
 - Zawodowy Idol – Czy płotki biegają przez płotki?
 - Kucharz, kelner dwa baranki, czyli o podobieństwie w zawodach
 - Wybieram ten zawód, bo ...
 - Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
 - Po co mi praca
 - I ty możesz zostać MacGyverem
 - Jak oszczędzić pierwszy milion?
 - Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
 - Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
 - Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
 - Kolorowa podróż po świecie edukacji
 - Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
 - Gotowi? Trzy, dwa jeden, SMART!
2. warsztat „Zawody, które do mnie pasują” (na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera);
http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Literatura:

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/> Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej
<http://www.scholaris.pl/zasob/103923> Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014;
<http://euroguidance.pl/ksiazki/> Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska

M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Klasy VII-VIII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat zasobów personalnych (inteligencji, uzdolnień, postaw), zasobów organizacji, zainteresowań zawodowych (czym jest plan rozwoju osobistego, planowanie rozwoju osobistego, ustalenie potrzeb rozwojowych i braków w tym zakresie)
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście dalszych planów edukacyjnych (szkoła ponadpodstawowa) i aspiracji zawodowych (testy na inteligencję, określanie osobowości i uzdolnień)
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy w Polsce i Europie
- Rozwijanie kompetencji przyszłości, czym są i jak je rozwijać
- Testy psychologiczne. Czym są, Cechy dobrego testu. Rodzaje i ich interpretacja. Wykorzystanie testów w procedurze selekcji.
- Poznawanie modeli rozmów kwalifikacyjnych zalet i wad.
- Poznanie pełnionych ról na rynku pracy, perspektywa pracownika, pracodawcy
- Rozwijanie kompetencji miękkich w kontekście ZAWODU UCZNIĄ.
- Uczenie się w ramach organizacji/szkoły. W jaki sposób ludzie się uczą. Warunki efektywnej nauki.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW UCZEŃ TO ZAWÓD

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, talenty, kompetencje, umiejętności predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
 - 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
 - 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
 - 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
 - 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
 - 2.7 dokonuje autoprezentacji.
 - 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:
- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
 - 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
 - 3.3 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:
- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
 - 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
 - 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
 - 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
- Formy realizacji treści I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie VII

1. Kim jest doradca zawodowy? Wszyscy jesteśmy zdolni.
2. Bogaty świat zawodów - zawody w moim najbliższym otoczeniu. Strategia wyboru zawodu. Na co warto stawiać, zawody XXI wieku
3. Temperament jak z bajki. Określanie cech temperamentu.
4. Umiejętności a zawód. Moje umiejętności, gdzie mogę je wykorzystać teraz i w przyszłości
5. Czym się interesuję. Odkrywamy talenty przyszłości
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową. Przyszłość to ciągła zmiana, nie tylko jeden zawód
7. Ja w moich oczach. Moje mocne strony.
8. Od elektryka do kierownika – ścieżka rozwoju zawodowego
9. Kompetencje przyszłości na rynku pracy. Jak je rozwijać w szkole podstawowej.
10. Wiedza o zawodach a kariera zawodowa. Podsumowanie zajęć.

Tematyka zajęć w klasie VIII

1. Szkoła podstawowa i co dalej? Kim chcę być w przyszłości, jaki rodzaj edukacji chcę wybrać

2. Poznanie bazy liceów/ techników/ szkół zawodowych i branżowych dostępnym w naszym mieście.
3. Moja przyszłość – mój wybór. Wizja idealnego zawodu, Wybieram zawód czy szkołę? Jaka ścieżką chcę osiągnąć swój cel.
4. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje miękkie i twarde. Rozwijanie umiejętności kluczowych. Ukierunkowanie własnego uczenia się.
5. Rozmowy kwalifikacyjne czym są i jak wpływają na nasz rozwój personalny.
6. Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy. Zawody dwudziestego pierwszego wieku.
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. Analiza potrzeb pracodawców w Polsce.
8. Kariera zawodowa. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik.
9. Szkoły zawodowe. System rekrutacji na rok szkolny 2023/2024.
10. Praca jako wartość w życiu człowieka. Istota pracy (czym jest praca, teorie na temat pracy, czynniki wpływające na pracę), Pracoholizm. Jak go rozpoznać, jak mu zapobiec

Warsztaty specjalistów szkoły (wychowawców, psychologów, pedagogów) na podstawie diagnozy potrzeb wśród uczniów naszej szkoły dotyczące treści doradztwa zawodowego.

Targi Edukacyjne w Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych podczas targów edukacyjnych „Perspektywy”.

Indywidualne konsultacje uczniów naszej szkoły z doradcą zawodowym w ramach projektu unijnego Mój potencjał, moja przyszłość.

Zapraszanie rodziców na zajęcia doradztwa zawodowego. Lekcje zintegrowane.

**PROGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA
ZAWODOWEGO w roku szkolnym 2023/2024**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Lp.	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
I półrocze w roku szkolnym 2023/24					
1.	Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024	Oddziały szkoły podstawowej klas 1-8	dyskusja, analiza potrzeb	wrzesień	Doradca Zawodowy Koordinator klas 1-3
2	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 1– 3	Uczniowie klas 1 – 3	Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych	I półrocze	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 4 – 6	Uczniowie klas 4 – 6	Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych	I półrocze	Nauczyciele wychowawcy lub specjaliści klas 4 – 6
4	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	klasy VIII i VII	Sondaż, rozmowy indywidualne (ankieta)	Październik Grudzień	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
5	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych naszych uczniów	klasy VIII		Styczeń 2024	Doradca zawodowy, Wychowawcy klas
6	Analiza danych uzyskanych z diagnozy - prezentacja i omówienie uzyskanych informacji;	--	spotkanie z wychowawcami klas i specjalistami szkoły	luty 2024	Doradca zawodowy, specjaliści szkoły
8.	Realizacji zajęć z zakresu zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII obowiązkowe styczeń	Klasy VII i VIII	Zajęcia obowiązkowe 10 godzin	I, II semestr roku szkolnego 2023/2024	Doradca zawodowy
9	Warsztaty z doradcą personalnym z Poradni	Rodzice i uczniowie VIII klasy	Rozmowy doradcze –	II półrocze	Doradca zawodowy,

	Psychologiczno-Pedagogicznej		grupowe lub indywidualne		wychowawcy klas
10.	Do ustalenia z wychowawcami klas	uczniowie klasy VIII SP	Wycieczka zawodowca		Wychowawcy klas, doradca zawodowy
11.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie klas VIII	spotkanie informacyjno-doradcze	I półrocze projekt unijny Mój potencjał moja przyszłość	Doradca zawodowy
12.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII	Klasy VII SP	Zajęcia obowiązkowe 10 godzin	Listopad 2023 – styczeń 2024	Doradca zawodowy
II półrocze w roku szkolnym 2023/2024					
13	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII	Klasy VII	zajęcia realizowane przez doradcę zawodowego	II półrocze	Doradca zawodowy
14.	Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Uczniowie klas VIII SP	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje	II półrocze	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
15.	Dni Kariery Targi edukacyjne „Perspektywy” w PKiN	Uczniowie klas VIII kl. SP	Wycieczka	Marzec	Wychowawcy klas
16	„Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych	Klasy VIII	spotkanie informacyjno-doradcze	Kwiecień / Maj	Doradca zawodowy, wychowawcy
17	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 1– 3	Uczniowie klas 1 – 3	Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych w konsultacji z doradcą zawodowym	II półrocze	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
18	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 4 – 6	Uczniowie klas 4 – 6	Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych w konsultacji z doradcą zawodowym	II półrocze	Nauczyciele wychowawcy klas 4 – 6