

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w Szkole Podstawowej nr 401 w Warszawie

WSDZ obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, rozwijania kompetencji przyszłości wśród uczniów w tym zakresie rozwijanie idei uczenia się przez całe życie”, stosowania elementów Zintegrowanej strategii 2030.

. Celem kadry pedagogicznej naszej szkoły jest::

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat zasobów personalnych (inteligencji, talentów- silnych stron uczniów, właściwych postaw i ograniczeń wynikających z osobistego potencjału
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy w Polsce i na świecie
- poznawanie przez uczniów naszej szkoły zawodów przyszłości.
- przyswajanie wiedzy na temat motywacji wewnętrznej i zewnętrznej i jej procesach.
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych,
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem czasem i wiedzy na temat kompetencji twardych
- rozwijanie wiedzy na temat rozmów kwalifikacyjnych ich rodzaju i przebiegu
- rozwijanie umiejętności uczenia się (samodoskonalenia się). Wartości pracy i jej istoty
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących funkcjonujących w przestrzeni zawodowej

Klasy I – III

Cele ogólne:

Rozwijanie wiedzy o zawodach istniejących, zawodach przyszłości i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu ucznia Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

- | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|---------|-----------|
| 1. | Poznanie | siebie | w | roli | Ucznia, | Kolegi, | Dziecka |
| 1.1 | opisuje | swoje | zainteresowania | i określa, w | jaki sposób | może je | rozwijać; |
| 1.2 | prezentuje | swoje | zainteresowania | wobec | innych | osób; | |
| 1.3 | podaje | przykłady | różnorodnych | zainteresowań | ludzi; | | |

- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
 - 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
 - 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
 - 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów ORE, propozycji z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, scenariuszy opracowywanych po konsultacjach z doradcą zawodowym szkoły.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej:

- zrealizowane zostaną zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszevska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania
- Gala Talentów – jesteśmy mistrzami
- Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania
- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego
- Słodka matematyka
- Kto buduje dom?
- Zawód moich rodziców
- Trofea zawodowe – poznajemy ludzi, których spotkaliśmy
- W centrum handlowym
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły

- W zwierzyńcu
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?
- Detektyw Głoska na tropie czyli poszykuję, gdy nie wiem
- Jak zmieścić dzień w słoju?
- Jutro pojedziemy daleko!

• W ramach nauczania zintegrowane organizowane będą wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy są rodzicem dziecka z danego oddziału lub innych kontaktów wychowawcy, rodziców.

Literatura

http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., *Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu*, KOWEŻiU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/> Forma B., Przepióra A., *Poznajemy zawody. Części 1,2,3*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., *Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., *Zgadnij kto to*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011 Strzeмиńska-Więckowiak D., *Kim zostanę? Wierszyki o zawodach*, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV – VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
 - Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy już istniejącym i przyszłym
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie umiejętności uczenia się zgodnych z ideą uczenia się przez całe życie
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej • Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:
- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:
- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:
- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2023/2024 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Ja to znaczy kto?
- Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem
- Dzień Kreatywnych Pasjonatów
- Dzień Mistrza
- Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych
- Zawodowy Idol – szablon scenariusza
- Zawodowy Idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
- Zawodowy Idol – Czy płotki biegają przez płotki?
- Kucharz, kelner dwa baranki, czyli o podobieństwie w zawodach
- Wybieram ten zawód, bo ...
- Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
Po co mi praca
- I ty możesz zostać MacGyverem
- Jak oszczędzić pierwszy milion?
- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?

- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
 - Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
 - Kolorowa podróż po świecie edukacji
 - Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
 - Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!
2. warsztat „Zawody, które do mnie pasują” (na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera);
http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Literatura:

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/> Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej

<http://www.scholaris.pl/zasob/103923> Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/> Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004

Klasy VII-VIII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat zasobów personalnych (inteligencji, uzdolnień, postaw), zasobów organizacji, zainteresowań zawodowych (czym jest plan rozwoju osobistego, planowanie rozwoju osobistego, ustalenie potrzeb rozwojowych i braków w tym zakresie)
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście dalszych planów edukacyjnych (szkoła ponadpodstawowa) i aspiracji zawodowych (testy na inteligencję, określanie osobowości i uzdolnień)
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy w Polsce i Europie
- Rozwijanie kompetencji przyszłości)czym są i jak je rozwijać
- Testy psychologiczne. Czym są, Cechy dobrego testu. Rodzaje i ich interpretacja. Wykorzystanie testów w procedurze selekcji.
- Poznawanie modeli rozmów kwalifikacyjnych zalet i wad. • Poznanie pełnionych ról na rynku pracy, perspektywa pracownika, pracodawcy
- Rozwijanie kompetencji miękkich w kontekście ZAWODU UCZNIA.
- Uczenie się w ramach organizacji/szkoły. W jaki sposób ludzie się uczą. Warunki efektywnej nauki.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW UCZEŃ TO ZAWÓD

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, talenty, kompetencje, umiejętności predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Formy realizacji treści I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie VII

1. Kim jest doradca zawodowy? Wprowadzenie do przedmiotu.
2. Bogaty świat zawodów - zawody w moim najbliższym otoczeniu. Strategia wyboru zawodu.
3. Idea uczenia się przez całe życie. Czym jest dla mnie i jak i w co inwestować swój czas.
4. Filozofia Zero Waste jako nowy styl życia i zawody przyszłości związane z tym obszarem.
5. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna a ja.
6. Jeżeli będę...Jeśli nie będę. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
7. Ja w moich oczach i oczach innych. Moje mocne strony. Autoprezentacje, gry symulacyjne
8. Wolontariat na tak. Aktywność jako kompetencja przyszłości, wprowadzająca na rynek pracy.
9. Kompetencje przyszłości na rynku pracy. W co warto inwestować swój czas.
10. Wiedza o zawodach a kariera zawodowa. Podsumowanie zajęć.

Tematyka zajęć w klasie VIII

1. Szkoła podstawowa i co dalej? Kim chcę być w przyszłości, jaki rodzaj edukacji chcę wybrać
2. Poznanie bazy liceów/ techników/ szkół branżowych dostępnych w naszym mieście.
3. Moja przyszłość – mój wybór. Wizja idealnego zawodu, Wybieram zawód czy szkołę? Jaką ścieżką chcę osiągnąć swój cel.
4. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje miękkie i twarde. Rozwijanie umiejętności kluczowych. Ukierunkowanie własnego uczenia się zgodnych z ideą „uczenia się przez całe życie”
5. Rozmowy kwalifikacyjne czym są i jak wpływają na nasz rozwój personalny. Gry symulacyjne.
6. Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy .Zawody przyszłości.
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. Analiza potrzeb pracodawców w Polsce.
8. Kariera zawodowa. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik.
9. Szkoły branżowe. System rekrutacji na rok szkolny 2023/2024.
10. Praca jako wartość w życiu człowieka. Istota pracy (czym jest praca, teorie na temat pracy, czynniki wpływające na pracę).Pracoholizm. Jak go rozpoznać, jak mu zapobiec.

Warsztaty specjalistów szkoły (wychowawców, psychologów, pedagogów) na podstawie diagnozy potrzeb wśród uczniów naszej szkoły dotyczące treści doradztwa zawodowego.

Targi Edukacyjne w Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych podczas targów edukacyjnych „Perspektywy” ,

Indywidualne konsultacje uczniów naszej szkoły z doradcą zawodowym w ramach projektu unijnego Mój potencjał, moja przyszłość.

Zapraszanie rodziców na zajęcia doradztwa zawodowego. Lekcje zintegrowane.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
I i II semestr w roku szkolnym 2024/2025					
1.	Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza i redakcja założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025	Oddziały szkoły podstawowej klas 1-8	dyskusja, analiza potrzeb.	Wrzesień 2024 r	Doradca Zawodowy, specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, wychowawcy światlicy, nauczyciel bibliotekarz, koordynator wolontariatu szkolnego
2	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 1– 3	Uczniowie klas 1 – 3	Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych	I i II półrocze roku szkolnego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3	Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 4 – 6	Uczniowie klas 4 – 6	Zajęcia wg scenariuszy ORE pomysłów własnych, scenariuszy z magazynu Nowoczesne doradztwo zawodowe	I i II półrocze roku szkolnego	Nauczyciele wychowawcy lub specjaliści klas 4 – 6
4	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	klasy VIII i VII	Sondaż , rozmowy indywidualne (ankieta)	I i II półrocze roku szkolnego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący

					proces kształcenia, specjaliści
5	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych naszych uczniów	Klasy VIII	Spotkania zespołów wychowawczych	I i II półrocze roku szkolnego	Doradca zawodowy, Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia,
6	Realizacji zajęć z zakresu zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII obowiązkowe	Klasy VII i VIII	Zajęcia obowiązkowe 10 godzin	I,II półrocze roku szkolnego	Doradca zawodowy, specjaliści szkoły
7	Organizacja zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową, rozwijanie pasji i talentów	Uczniowie szkoły	Sadzenie roślin wokół szkoły, zabawy tematyczne, gry, karty pracy, konkursy, kiermasze	Cały rok szkolny	Wychowawcy świetlicy
8	Warsztaty i szkolenia organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne Pragi Południe i WCIES	Rodzice i uczniowie VIII klas	Rozmowy doradcze – grupowe lub indywidualne, prezentacje	II półrocze roku szkolnego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
9	Poznanie zawodów w swojej okolicy – wycieczki z elementami zawodoznawczymi	Uczniowie szkoły	Wycieczki zawodoznawcze	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas.
10	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie i rodzice klas VIII	spotkanie informacyjno - doradcze	I i II półrocze roku szkolnego	Doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący

					proces kształcenia dla uczniów klas 8.
11	Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów	Uczniowie szkoły	Udział w konkursach, eventach szkolnych	I i II półrocze roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy
12	Stworzenie biblioteczki szkolnej w gabinecie doradcy zawodowego : półki z książkami, czasopismami, gramy o tematyce doradczej i zawodowej	Uczniowie i nauczyciele szkoły	Gromadzenie i udostępnianie literatury i czasopism uczniom i nauczycielom zgłębiającym wiedzę o doradztwie zawodowym	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz
13	Angażowanie uczniów w działalność szkolnego wolontariatu	Uczniowie szkoły	Akcje charytatywne, wydarzenia szkolne zgodne z kalendarzem imprez szkolnych	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, Koordynator szkolnego wolontariatu Opiekunowie SU
14	Organizacja lekcji bibliotecznych o tematyce orientacji zawodowej	Uczniowie szkoły i nauczyciele	Spotkania z pisarzami, propozycji szkoleń organizowanych przez biblioteki	Cały rok szkolny	Nauczyciel bibliotekarz
15	Działalność informacyjna	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele	Gazetka szkolna o tematyce doradczej, wysyłanie zaproszeń na eventy, propozycje wycieczek o tematyce	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, specjaliści

			zawodoznawczej itp.		
16	Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Uczniowie klas VIII i rodzice	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje, szkolenia zewnętrzne	II półrocze	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia dla uczniów klas 8, specjaliści
17	Ewaluacja	Uczniowie szkoły	Obserwacja, ankiety	Czerwiec 2025	Doradca zawodowy

Podmioty współpracujące przy realizacji działań programu: Biuro Edukacji Warszawa, Regionalny Koordynator Doradztwa Zawodowego na Pragę Południe, Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, szkoły prowadzące kształcenie ponadpodstawowe, instytucje kulturalne, organizacje pozarządowe, placówki doskonalenia nauczycieli.

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 2/2024/2025